

Buenas Prácticas de movilidad

En el contexto de las Escuelas de Segunda Oportunidad



Con el apoyo de:



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO
Y AGENDA 2030

DIRECCIÓN GENERAL
DE AGENDA 2030



ÍNDICE



1 Este manual...
p.3

2 Las Escuelas de Segunda Oportunidad
p.4

3 E20 e internacionalidad
p.5

4 La movilidad como herramienta pedagógica
p.7

5 Buenas Prácticas
p.8

Este manual...

Las movilidades Erasmus+ representan una herramienta fundamental para promover la inclusión social, el desarrollo personal y la adquisición de competencias clave en jóvenes y profesionales del ámbito educativo.

En el contexto de las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O), estas experiencias adquieren un valor aún mayor, ya que permiten ofrecer a la juventud en riesgo de exclusión oportunidades formativas y vitales que impulsan su empleabilidad y su desarrollo integral.

Este manual recopila buenas prácticas, recomendaciones y orientaciones para el correcto desarrollo de movilidades en las E2O.

Su objetivo es proporcionar un material útil tanto para equipos profesionales como para entidades interesadas en mejorar la calidad de sus proyectos de movilidad Erasmus+.



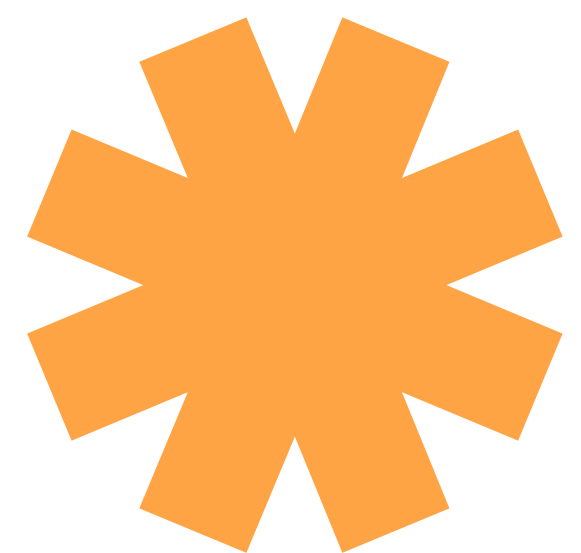
Las Escuelas de Segunda Oportunidad

Las Escuelas de Segunda Oportunidad son entidades educativas innovadoras que ofrecen itinerarios formativos flexibles, adaptados y personalizados a jóvenes que han abandonado prematuramente la educación obligatoria o que se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeducativa. Su objetivo es proporcionar una segunda oportunidad real para retomar su aprendizaje, mejorar sus habilidades y prepararse para la vida laboral.

Entre sus características principales destacan:

- ✔ Itinerarios integrales que combinan formación académica, formación profesional y desarrollo personal.
- ✔ Enfoque centrado en la motivación, el acompañamiento individual y la personalización.
- ✔ Relación estrecha con el tejido empresarial para promover la empleabilidad.
- ✔ Programas de apoyo psicosocial y orientación.

Las E2O se fundamentan en metodologías activas, educación emocional, tutoría individualizada y un fuerte trabajo en red con administraciones públicas y empresas.



E2O e internacionalidad



Las E2O forman parte de un movimiento internacional más amplio orientado a reforzar el modelo y la transmisión de conocimiento y experiencias.

En Europa, este movimiento se ha estructurado a través de redes consolidadas que trabajan conjuntamente para compartir metodologías, promover estándares de calidad y visibilizar el impacto de estas escuelas.

Redes internacionales y europeas de referencia

Las Escuelas de Segunda Oportunidad se articulan a través de diversas redes, entre las que destacan:

European Association of Second Chance Schools (E2C Europe)

E2C Europe es la principal red europea de Escuelas de Segunda Oportunidad, fundada en 1995 con el apoyo de la Comisión Europea. Su objetivo es promover un modelo educativo innovador que responda a las necesidades de jóvenes desconectados del sistema educativo tradicional.

La red impulsa:

- ✓ Intercambios de buenas prácticas.
- ✓ Movilidades de jóvenes para educadores.
- ✓ Medición de impacto.
- ✓ Cooperación transnacional y proyectos internacionales.

La Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O España) es miembro activo de E2C Europe, participando en encuentros, proyectos europeos y grupos de trabajo temáticos.

E2O e internacionalidad



MedNC (Mediterranean New Chance Network)

MedNC es una red internacional que agrupa iniciativas de segunda oportunidad en países del Mediterráneo, incluyendo España, Francia, Italia, Portugal, Marruecos, Túnez, Argelia, Líbano y otros territorios.

Su misión se centra en:

- ✓ Mejorar la empleabilidad de jóvenes en riesgo.
- ✓ Promover centros de segunda oportunidad como respuesta educativa y laboral.
- ✓ Impulsar programas comunes de formación, emprendimiento y movilidad.
- ✓ Facilitar la cooperación entre países europeos y del sur del Mediterráneo.

E2O España también forma parte de la red MedNC, participando activamente en proyectos, encuentros y actividades de innovación educativa.

La colaboración con estas redes ha permitido reforzar la dimensión internacional del modelo E2O, ampliar el acceso de jóvenes en situación de vulnerabilidad a oportunidades de movilidad y generar espacios de intercambio de buenas prácticas para las y los profesionales de nuestros centros.

La movilidad como herramienta pedagógica

Las movilidades para jóvenes en E2O generan impactos transformadores:

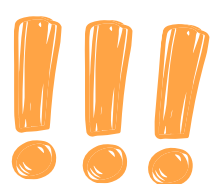
Beneficios Personales

- ✓ Aumento de la autoestima y la autonomía.
- ✓ Desarrollo de la resiliencia y la capacidad de adaptación.
- ✓ Mayor motivación hacia la educación y el empleo.

Beneficios Académicos y Profesionales

- ✓ Mejora de competencias lingüísticas.
- ✓ Adquisición de habilidades digitales y competencias clave.
- ✓ Experiencia prelaboral en entornos reales y diversos.

Beneficios Sociales



- ✓ Ampliación de redes sociales y culturales.
- ✓ Mayor tolerancia, conciencia intercultural y participación social.
- ✓ Aumento del sentimiento de pertenencia.

Las movilidades pueden ser un punto de inflexión vital para jóvenes con trayectorias marcadas por la exclusión.

Buenas Prácticas de Movilidades

Las movilidades con jóvenes en situación de vulnerabilidad requieren una **planificación cuidadosa**.

Este capítulo desarrolla de manera las buenas prácticas que deben tenerse en cuenta para garantizar experiencias de movilidad seguras, inclusivas, educativas y transformadoras.



Buenas Prácticas de Movilidades



Planificación y Preparación de la Movilidad



Selección y Acompañamiento del Alumnado



Coordinación entre Entidades Socias



Metodologías de Aprendizaje durante la Movilidad



Inclusión, Diversidad y Bienestar



Planificación y Preparación de la Movilidad

La fase de planificación es clave para el éxito de cualquier movilidad. En el contexto de las Escuelas de Segunda Oportunidad, esta fase adquiere una importancia estratégica, ya que el alumnado participante suele presentar trayectorias educativas interrumpidas y, en muchos casos, inseguridades personales y sociales.

Una buena preparación reduce riesgos, aumenta la confianza del alumnado y mejora la calidad pedagógica del proyecto.





Planificación y Preparación de la Movilidad

Diagnóstico individualizado del alumnado

- ✓ Realizar entrevistas personales para conocer motivaciones, miedos, capacidades y necesidades específicas.
- ✓ Evaluar competencias lingüísticas, digitales, sociales y de autonomía personal.
- ✓ Identificar barreras potenciales (económicas, emocionales, familiares, administrativas).
- ✓ Adaptar la movilidad (duración, tareas, acompañamiento) al perfil del participante.

Análisis del contexto sociofamiliar para conocer los apoyos disponibles en su entorno.

- ✓ Detectar situaciones de vulnerabilidad que requieran seguimiento especial.
- ✓ Elaborar planes de prevención en caso de riesgos identificados.

Selección adecuada de socios europeos

- ✓ Priorizar organizaciones con experiencia en inclusión y trabajo con jóvenes vulnerables.
- ✓ Verificar la existencia de protocolos de seguridad, alojamiento, transporte y acompañamiento.
- ✓ Comprobar que el enfoque metodológico del socio sea compatible con el de la E2O.



Definición de objetivos pedagógicos claros

- ✓ Competencias profesionales a adquirir.
- ✓ Competencias sociales y personales.
- ✓ Actividades y proyectos asociados.
- ✓ Sistema de evaluación y seguimiento.



Selección y Acompañamiento del Alumnado

La selección y el acompañamiento del alumnado son elementos centrales para el éxito de una movilidad. En las E2O el objetivo no es seleccionar a los/as jóvenes con mejores resultados académicos, sino contribuir a consolidar el itinerario formativo, autonomía y *soft skills* del alumnado.

Este seguimiento permite detectar dificultades de manera temprana, reforzar la motivación y asegurar que la experiencia se traduzca en aprendizajes significativos. Un acompañamiento sólido contribuye además a reforzar la autoestima y confianza del alumnado.





Selección y Acompañamiento del Alumnado

Criterios inclusivos y equitativos

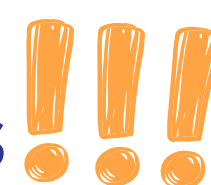


- ✓ Considerar motivación, progreso y actitudes mas allá de las competencias técnicas e implicación en la E2O.
- ✓ Asegurar transparencia en el proceso de selección.

Preparación emocional y social

- ✓ Reforzar en el aula el trabajo sobre *soft-skills* aplicables a la experiencia de movilidad, como gestión de ansiedad, resolución de conflictos y convivencia.
- ✓ Actividades para fortalecer la cohesión del grupo.
- ✓ Tutorías para identificar expectativas, preocupaciones y miedos previos.

Tutoría individualizada antes, durante y después



- ✓ Acompañamiento profesional para seguimiento emocional.
- ✓ Registro de incidencias y acciones realizadas.
- ✓ Reuniones de seguimiento formativo.

Implicación de las familias o referentes

- ✓ Reuniones informativas.
- ✓ Protocolos de comunicación durante la movilidad.
- ✓ Acuerdos de compromiso compartido.



Coordinación entre Entidades Socias

La coordinación entre las entidades participantes es un factor determinante de la movilidad. En el caso de las E2O, una coordinación deficiente puede generar situaciones de riesgo o desajustes pedagógicos.

Una colaboración eficaz se basa en la confianza mutua, la comunicación constante y la claridad en la definición de roles y responsabilidades. La coordinación no debe limitarse a aspectos logísticos, sino que ha de incluir una alineación pedagógica y metodológica que garantice que la experiencia en el país de destino responde a los objetivos formativos y personales del proyecto.





Coordinación entre Entidades Socias

Reuniones de alineación ✓

- ✓ Actividades reales conectadas con sectores profesionales.
- ✓ Proyectos colaborativos con otros jóvenes.

Documentación compartida

- ✓ Acuerdos de movilidad.
- ✓ Protocolos de emergencia.

Herramientas colaborativas

- ✓ Plataformas compartidas (Drive, Teams, Moodle).
- ✓ Informes de seguimiento.

Resolución de incidencias en tiempo real

- ✓ Personales de referencia en ambos países.
- ✓ Canales de comunicación inmediatos.

Coherencia pedagógica

- ✓ Asegurar que las actividades propuestas por el socio europeo están alineadas con los objetivos formativos.



Metodologías de Aprendizaje durante la Movilidad

La movilidad debe concebirse como un espacio de aprendizaje activo, significativo y contextualizado.

Durante la movilidad, las metodologías deben favorecer la participación, la autonomía y la conexión entre la experiencia práctica y el desarrollo personal y profesional. El aprendizaje no se limita al entorno formativo o laboral, sino que también se produce en la convivencia, la interacción intercultural y la resolución de situaciones cotidianas.





Metodologías de Aprendizaje durante la Movilidad

Aprendizaje basado en proyectos

- ✓ Actividades reales conectadas con sectores profesionales.
- ✓ Proyectos colaborativos con otros jóvenes.

Prácticas en empresas o talleres formativos

- ✓ Tareas adaptadas al nivel del participante.
- ✓ Tutorías profesionales.
- ✓ Observación guiada.

Evaluación continua

- ✓ Autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Feedback de educadores y empresas.



Inclusión, Diversidad y Bienestar

La inclusión, la atención a la diversidad y el bienestar integral del alumnado deben situarse en el centro de cualquier movilidad Erasmus+. Los/as jóvenes participantes pueden presentar vulnerabilidades emocionales, sociales o económicas que requieren una atención específica y sensible.

Garantizar el bienestar implica crear entornos seguros, de confianza y de apoyo, donde el alumnado se sienta acompañado y respetado. Asimismo, supone reconocer la diversidad como un valor y adaptar la movilidad a las necesidades individuales, evitando enfoques homogéneos que puedan generar exclusión o frustración.





Inclusión, Diversidad y Bienestar

Diseño inclusivo de la movilidad

- ✓ Competencias personales, sociales, profesionales y emocionales.
- ✓ Evaluación del impacto en la motivación y autoestima.

Apoyo emocional estructurado

- ✓ Espacios de escucha diaria.
- ✓ Estrategias para gestionar ansiedad o bloqueos.
- ✓ Acompañamiento profesional accesible.

Prevención de riesgos

- ✓ Plan de crisis detallado.
- ✓ Contactos de emergencia.
- ✓ Formación en seguridad básica.

Actividades de cohesión y bienestar

- ✓ Dinámicas grupales.
- ✓ Actividades culturales o deportivas.



Asociación Española de
Escuelas de Segunda
Oportunidad

Síguenos en:



www.e2oespana.org/